



ciudad de comodoro
municipalidad de comodoro rivadavia

AGENCIA COMODORO CONOCIMIENTO

Programa

“Conectándonos al futuro”

Acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Presentación

El **Programa Conectándonos al futuro** es una iniciativa de la Municipalidad de Comodoro Rivadavia para favorecer el acceso y uso creativos de las tecnologías de información y comunicación (TICs) por parte de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, desde una perspectiva que enfatiza el derecho que poseen a la comunicación y al conocimiento.

A partir de una estrategia que se centra en la construcción de redes entre escuelas, organizaciones comunitarias y programas municipales, buscamos desarrollar acciones de facilitación, promoción, inducción, acompañamiento y apoyo para que docentes, estudiantes y jóvenes que no transitan por instancias de educación formal incorporen las TICs como un recurso central para el desarrollo personal, la capacitación, el aprendizaje, la expresión y la construcción social.

Propiciamos el desarrollo de una extendida cultura de la innovación, integrada a la sociedad mundial de la información y el conocimiento, donde la educación, la ciencia y la tecnología sean valores sociales ampliamente compartidos, en un contexto de solidaridad y equiparación de oportunidades.



Ideas-fuerza

- Para estar a tono con la complejidad del mundo actual se requiere desarrollar una cultura que asigne a la innovación y a la renovación un valor destacado
- Una cultura de la innovación es una cultura que estima y pone en valor el conocimiento científico, aún cuando incorpore también otros marcos cognitivos.
- Las políticas públicas tienen la exigencia de poner en valor la totalidad del conocimiento de la ciudad
- Es una tarea fundamental de la estrategia de desarrollo de la sociedad del conocimiento trabajar en la detección, promoción y desarrollo de talentos, entendiendo éstos como potencialidades personales y sociales ampliamente expandidas, y no como riquezas individuales de carácter excepcional.
- El acceso a las TICs debe realizarse desde una perspectiva que enfatice el derecho de todas las personas, pero muy especialmente de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a participar plenamente en la sociedad mundial de la información y el conocimiento.
- Abandonados a una lógica meramente tecnocrática, los desarrollos de las tecnologías de información y comunicación (TICs), antes que reparar las desigualdades preexistentes en una sociedad, tienden a incrementarlas, tanto en lo que hace a la brecha digital como a la cognitiva.
- La construcción colaborativa del conocimiento, la cooperación extendida -más allá de límites geográficos- entre muchas y muy diversas personas, los laboratorios, las redes sociales y las comunidades como espacios de intercambio son nuevas modalidades de lazos sociales de enorme valor potencial, y en su utilización y apropiación estratégica se definen actualmente una parte importante del futuro de las sociedades.
- Una propuesta que busca alcanzar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad debe asignar un fuerte rol al sistema educativo formal, espacio estratégico de socialización de este grupo etario, pero también debe incluir una propuesta clara para los grupos de adolescentes y jóvenes que funcionen como grupos ya constituidos y que tienen afianzado un proceso de consolidación colectiva con existencia por fuera del sistema escolar.
- Una política pública exitosa se basa en las sinergias producidas por las relaciones que establece con otros programas estatales (de la misma y de otras jurisdicciones), con organizaciones de la sociedad civil y con actores privados y públicos: en sociedades complejas la heterogeneidad y el trabajo en red constituyen fortalezas decisivas.

Fundamentación

Las sociedades del tercer milenio se encuentran frente a profundos desafíos provenientes de la aceleración exponencial del desarrollo tecnológico. Los campos en los que se presentan estos desafíos, los aspectos en los cuales las sociedades, países y regiones deben tomar decisiones y formular políticas, son múltiples y variados, y resisten las caracterizaciones simples o esquemáticas.

Un aspecto particularmente evidente de estas transformaciones viene dado por el proceso de convergencia tecnológica, vale decir la fusión en un espacio común de trayectorias tecnológicas que hasta hace pocos años mantenían relativa independencia: las telecomunicaciones, los medios de comunicación y las plataformas informáticas. La herramienta que ha llevado a motorizar esta convergencia es la digitalización de procesos, sistemas y formatos, posibilitando los crecientes intercambios de información propios de la "era digital".

La integración tecnológica es un hecho, a partir de la fusión de sistemas y dispositivos como las redes de computadoras, televisión digital, telefonía digital, redes de fibra óptica, posibilitando una suerte de diálogo que se hace efectivo a partir del desarrollo de sistemas de software y aplicaciones informáticas que vuelven posible la interacción entre elementos muy diversos.

Las potencialidades de la convergencia tecnológica se vuelven una realidad efectiva en los procesos de digitalización de muy diversos ámbitos de la sociedad, que van desde los intercambios comerciales y la administración gubernamental hasta la educación y la salud.

A partir del Informe Bangemann *Europa y la Sociedad de la Información* de la Comunidad Europea (1994) y especialmente luego de que en 2001 las Naciones Unidas convocaran a la realización de la "Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información", las discusiones sobre los profundos cambios a los que se enfrentan las sociedades de comienzos del siglo XXI han quedado enmarcadas bajo la advocación del título "Sociedad de la Información" (SI) o "Sociedad de la Información y el Conocimiento" (SIC). Sin embargo, la construcción de estas "sociedades", y su misma definición, resulta un campo de enfrentamiento entre diferentes modelos sociales, intereses económicos, encuadres ideológicos, etc.

No es posible desconocer que el proyecto de la SI ha estado dominado hasta el momento por una tendencia a limitar la cuestión al desarrollo de infraestructuras telemáticas, con un acento en la desregulación de los mercados de telecomunicaciones, vale decir un enfoque impulsado por los intereses de las grandes corporaciones de telecomunicaciones, pero que no necesariamente es el más útil para el desarrollo de las comunidades.

La UNESCO ha sido muy clara en el diagnóstico de esta situación, al afirmar que

El nacimiento de una sociedad mundial de la información como consecuencia de la revolución de las nuevas tecnologías no debe hacernos perder de vista que se trata sólo de un instrumento para la realización de auténticas

sociedades del conocimiento. El desarrollo de las redes no puede de por sí solo sentar las bases de la sociedad del conocimiento.¹

La construcción de auténticas sociedades del conocimiento es un desafío complejo que tiene por objetivo incorporar el mismo como eje, núcleo y vector estratégico del desarrollo económico y social de una comunidad. Este proyecto parte de reconocer el lugar que la información ha adquirido en los procesos económicos como dinamizador general, pero también como mera mercancía (y es un ejemplo de ello el pasaje, al menos por ahora restringido a los productos culturales, desde la distribución de soportes físicos a la de archivos virtuales digitales), pero no agota su horizonte en ello. Para estar a tono con la complejidad del mundo actual se requiere desarrollar una cultura que asigne a la innovación y a la renovación un valor destacado, por lo cual el aprendizaje debe dejar de ser específico de una etapa vital para prolongarse a lo largo de toda la vida. La creatividad, la flexibilidad, la curiosidad son competencias que todos deben adquirir y poner en práctica.

Una cultura de la innovación es una cultura que estima y pone en valor el conocimiento científico, aún cuando incorpore también otros marcos cognitivos. En este sentido, es necesario combinar una articulación fluida y constante de espacios reales de promoción y difusión del conocimiento científico, permitiendo en primer lugar, el aprovechamiento social de las capacidades científicas y tecnológicas, es decir, la proyección de la ciencia y la tecnología en las decisiones estratégicas de la sociedad. Y en segundo lugar, la democratización del conocimiento y de las decisiones, es decir, la difusión de información pertinente como condición necesaria para que la sociedad tenga la posibilidad de involucrarse de una forma crítica en debates acerca del rumbo deseado de la ciencia y la tecnología, en virtud de una evaluación seria y responsable de sus impactos en la calidad de vida que se pretende llevar.

Si bien es habitual que se mencione la necesidad de que el común de la población adquiera el conocimiento científico apropiado para poder reflexionar y decidir sobre problemas técnicos, industriales, de salud, ambientales, urbanos, o militares, también debe incorporarse a un proyecto integral la necesidad simétrica de que los científicos y especialistas adquieran el conocimiento social y político necesario para que entiendan la naturaleza de su propio trabajo y ponderen los posibles efectos de sus descubrimientos. El problema que enfrentan nuestras sociedades es en parte la brecha de conocimiento que separa a amplios sectores de la sociedad de quienes producen el conocimiento científico, pero de modo aún más decidido el juego de relaciones que se da en la distribución, promoción y difusión del conocimiento científico, en términos de interacción entre ciencia y sociedad.

Es por ello que consideramos fundamental la construcción de redes institucionales que conduzcan a la democratización del conocimiento científico, donde queden involucrados todos los actores de la comunidad ya sea como productores de nuevas ideas o alternativas, como ejecutores de proyectos de investigación y desarrollo o como evaluadores y supervisores de los resultados e impactos que la ciencia produzca, es decir como sujetos protagonistas, activos y críticos respecto al rumbo que toma la ciudad.

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*, París, Ediciones UNESCO, p. 19.

Las relaciones entre la difusión del conocimiento científico como un requisito para alcanzar una verdadera cultura de la innovación, y la democratización del acceso a las TICs son amplias y pertinentes. En un sistema científico-tecnológico que tiene como una de sus características principales su funcionamiento e integración a escala global, las TICs son la puerta de entrada (y muchas veces el puesto aduanero) del conocimiento.

Es necesario tomar nota de que, en este sentido y abandonados a una lógica meramente tecnocrática, los desarrollos de las tecnologías de información y comunicación (TICs), antes que reparar las desigualdades preexistentes en una sociedad, tienden a incrementarlas. Este riesgo ha sido denominado “brecha digital”, cuando hace referencia a las diferencias en el acceso efectivo a los dispositivos tecnológicos, tanto entre diferentes países como entre distintos grupos al interior de una misma sociedad. Sin embargo, también debe tenerse presente que el equipamiento de por sí no soluciona las desigualdades sociales, ya que deben considerarse además las distancias entre quienes tienen competencias para hacer un uso creativo y productivo de la información que brinda la red y quienes no las poseen. Es decir que a la brecha digital se superpone una brecha cognitiva: la difusión generalizada de conocimientos, antes que reducir la brecha entre los más adelantados y los más rezagados, puede contribuir a aumentarla.

Al respecto se ha propuesto que el logro de un impacto positivo en la incorporación de las TICs depende de que el acceso sea equitativo (vale decir que todas las personas tengan la posibilidad de utilizar los dispositivos tecnológicos, lo que implica superar barreras técnicas y económicas, pero también educativas y culturales), el uso sea un uso con sentido y la apropiación sea social (volviendo el uso de las TICs un recurso para el logro de los objetivos de desarrollo de grupos y colectivos).²

El riesgo de que las características que asume hoy la sociedad de la información la vuelvan más excluyente que incluyente, se encuentra presente en nuestra propia ciudad, donde existen zonas que ni siquiera cuentan con la infraestructura mínima que garantice un primer contacto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de nuestros jóvenes-adolescentes y la comunidad en general, siendo esto una clara muestra de la inequidad que se presenta desde el acceso y el uso. Incluso, y aún cuando existen experiencias destacables al respecto, es posible que muchos jóvenes que hacen uso de este recurso por medio de la oferta del sistema educativo formal, lo hagan con un acento en la extracción y reproducción de contenidos vinculados a la alfabetización informática y no en la producción y socialización de nuevos conocimientos.

En este sentido este Programa parte de la premisa de que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, una vez apropiadas y utilizadas cotidianamente por los sujetos sociales, inciden positivamente en la transformación de las estructuras organizacionales e instituciones, modificando favorablemente las posiciones ante el conocimiento y la construcción de la ciudadanía. No se trata, por ello, sólo de garantizar el derecho a la información sino también, de defender el “Derecho a la Comunicación, al acceso y producción de conociendo”.

² Comunidad Virtual MISTICA (2002) “Trabajando Internet con una visión social”, Documento colectivo de la CV MISTICA.

Recientemente se ha hecho hincapié en un proceso de transformación, tanto del tipo de tecnologías y plataformas corrientes en Internet, como de los usos que vienen adquiriendo, modificaciones que se conocen con la denominación de "Web 2.0". De lo que se trata aquí es de la aparición de una serie de desarrollos que se basan en la amplia participación de los usuarios, un fenómeno tecno-social relacionado con categorías como software social, sindicación de contenidos, blogs, wikis, etc. Este tipo de herramientas tiene como una de sus características principales el que no requieren de una alfabetización tecnológica compleja (otra forma de decir esto es que su curva de aprendizaje es poco empinada), por lo que permiten que la incorporación de las TICs se descentre desde el dominio de la técnica informática hacia su uso como herramienta para la expresión y la producción de conocimientos.

Además de la facilidad de uso, otra característica de las aplicaciones web 2.0 es que permiten (y promueven) la construcción colaborativa del conocimiento, la cooperación extendida, más allá de límites geográficos, entre muchas y muy diversas personas. Algunos especialistas han propuesto, por ello, que estas tecnologías posibilitan el "aprender compartiendo", partiendo de que el mero acceso a la información no es sinónimo de aprendizaje, y que –en cambio- se debe potenciar un tipo de "aprendizaje reflexivo, basado en la resolución de problemas y en la generación de conocimiento"³, objetivos que se facilitan con el uso de las plataformas de la red.

Desde este lugar entonces, el programa busca promover el acceso y uso de Internet en los jóvenes y adolescentes, como un modo de crear y recrear el conocimiento desde una dinámica horizontal, descentralizada, comunicacional, participativa, interactiva, productiva, inteligente, colaborativa, co-constructiva del conocimiento, dando lugar a sujetos productores de nuevos contenidos, a la comunicación y a la construcción de redes sociales. Se busca que las TICs sean una herramienta que posibilite prácticas más participativas, donde las personas sean productores de contenidos, generando espacios de expresión e información, comunicándose con otros en un función de intereses comunes, apropiándose de recursos para su formación, desarrollo personal, profesional, académico y social.

Hacia la ciudad del conocimiento

El programa se enmarca en una política pública que pretende poner en valor todo el conocimiento de la ciudad; y para que ello pueda ser posible deben generarse condiciones para la concreción de este conocimiento, promover la democratización de su acceso y uso por parte de todos los habitantes, buscando superar las nuevas desigualdades que el avance científico y tecnológico genera, sin desconocer otras ya existentes.

"Ciudad del Conocimiento" es una estrategia explícita para que la ciudad de Comodoro Rivadavia forme parte de la sociedad del conocimiento mundial,

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) *Normas UNESCO sobre competencias en TIC para docentes*. [En línea] <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

aportando a la revolución científica técnica en marcha y utilizando sus avances locales para incrementar la competitividad del territorio.

Algunas de las características principales que asume esta idea de ciudad del conocimiento son:

- Considera a sus habitantes como creadores.
- Resulta atractiva para los creadores de otras ciudades y facilita su presencia.
- Busca ser nodo de las redes de conocimiento y favorece la adquisición de recursos de alto nivel para facilitar la formación de creadores.
- Pretende tener instrumentos para hacer el conocimiento accesible a sus creadores.
- Considera a cada uno de sus recursos y espacios como oportunidades para inspirar y generar nuevo conocimiento.
- Busca conectar a sus instituciones con una nueva infraestructura urbana para crear una red de generadores de innovación.

Realizar de forma integrada cada uno de estos componentes exige establecer nuevas dinámicas sociales e institucionales, dado que se trata de que las organizaciones, las redes de organizaciones y el conjunto de la ciudad puedan desarrollar una ventaja competitiva basada en el talento de las personas.

El talento como eje estratégico

La inteligencia humana y la creatividad son recursos imprescindibles de cada pueblo, por ello es preciso que la sociedad sitúe dentro de sus objetivos priorizados desarrollarlas conscientemente. Es necesario formar personalidades creadoras, tanto en el orden intelectual, emocional y práctico, capaces de solucionar, dar alternativas y respuestas exitosas a los innumerables problemas en que constantemente está inmerso el ser humano.

Si bien existen diversas definiciones respecto de lo que es el talento, operativamente puede considerarse al mismo como un patrón recurrente de pensamiento, sentimiento y comportamiento que puede aplicarse productivamente para obtener resultados positivos y duraderos.

Todas las personas son poseedoras de talentos, aunque la mayoría puede desconocerlo, mientras las organizaciones e instituciones sociales poseen limitaciones para hacerlos emerger. Cada ser humano está dotado de diversas capacidades (deportivas, comunicacionales, creativas, artísticas, lúdicas, emotivas, corporales, entre otras), que en algunas ocasiones quedan opacadas o por la falta de oportunidades circunstanciales o contextuales.

En este sentido resulta fundamental trabajar en la detección, promoción y desarrollo de talentos, donde el acceso y uso del conocimiento deje de ser solo reproductivo para pasar a ser producido por los mismos actores desde las potencialidades que cada uno tiene, en armonía y complemento con las que poseen los demás.

Este programa, en consonancia con los supuestos de la estrategia "Ciudad del conocimiento", apuesta a la potencialidad de los jóvenes comodorenses, valoriza sus talentos, fortalezas, habilidades y potencialidades, considerando que los mismos se presentan como recursos y que sólo la acción sistemática de

promoción, capacitación y formación puede convertirlos en capacidades efectivas que favorezcan no solamente la potencialidad de quien los posee, sino también -y fundamentalmente- que resulten un aporte al desarrollo de la comunidad en su conjunto.

Conectándonos al futuro: la creación de conocimientos como estrategia educativa y comunitaria

En el marco de la política pública explicitada, desde la *Agencia Comodoro Conocimiento* creemos que un nuevo futuro es posible, una sociedad más comprometida, participativa, horizontal, auto-organizada, libre y democrática con una plena participación de sus ciudadanos como constructores de un nuevo futuro para la ciudad de Comodoro Rivadavia.

En el marco de las primeras acciones de materialización de esta política democratizadoras del conocimiento, el **Programa Conectándonos al futuro** delimita y define una propuesta de trabajo dirigida los adolescentes y jóvenes de la ciudad, a partir de abordar y consolidar la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desde una perspectiva del derecho ciudadano a la educación y al acceso a la información.

En la ciudad existe una amplia red de instituciones educativas públicas y privadas, con una población educativa de más de 33.000 personas. Las primeras incluyen establecimientos de todos los niveles: inicial, primario, secundario, institutos superiores y escuelas de educación especial. Cerca de 200 instituciones que funcionan en 112 edificios escolares distribuidos en todo el territorio constituyen un sistema privilegiado de efectores estatales, doblemente estratégicos para el desarrollo de una política pública como la presente: por un lado por la inserción en toda la comunidad, pero más aún por la obvia centralidad de la educación en la estrategia de incorporación a la sociedad del conocimiento.

Sin embargo, la realidad de nuestras sociedades exige reconocer que existen sectores excluidos de la educación formal que requieren ser incorporados de modo preferente a una política de democratización del conocimiento y del acceso a los recursos y beneficios que el mismo provee. También es cierto que el sistema educativo no agota de ningún modo la vitalidad social de la comunidad, y una estrategia flexible debe incluir componentes heterogéneos y maleables, en consonancia con la riqueza y multiplicidad de la realidad a la que se trata de abarcar.

Es por ello que esta propuesta se dirige a adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad que estén dentro del sistema educativo formal, como también aquellos grupos de adolescentes y jóvenes que funcionen como grupos ya constituidos y que tienen afianzado un proceso de consolidación colectiva con existencia por fuera del sistema escolar.

Nos proponemos brindarles un servicio de apoyo tecnológico, como potenciales usuarios de estas tecnologías, definiendo el acceso y uso a la red como herramienta de construcción colaborativa de conocimiento, desde los conceptos de conectividad, comunicación, producción de información y conocimiento, desarrollo de talentos, construcción de redes y vínculos sociales.

Antecedentes y vinculaciones institucionales

Intrainstitucionales

Conectándonos al futuro es un programa que surge a partir de uno de los objetivos generales de la Agencia Comodoro Conocimiento:

“Establecer una estrategia explícita para que la ciudad forme parte de la sociedad del conocimiento mundial, aportando a la revolución científica técnica en marcha y utilizando sus avances localmente para incrementar la competitividad del territorio.”

En la práctica, el programa deriva de las experiencias recogidas en dos líneas programáticas de acción preexistentes:

- Programa Ciencia y Sociedad
- Programa de Desarrollo de Estrategias para la democratización de las TICs

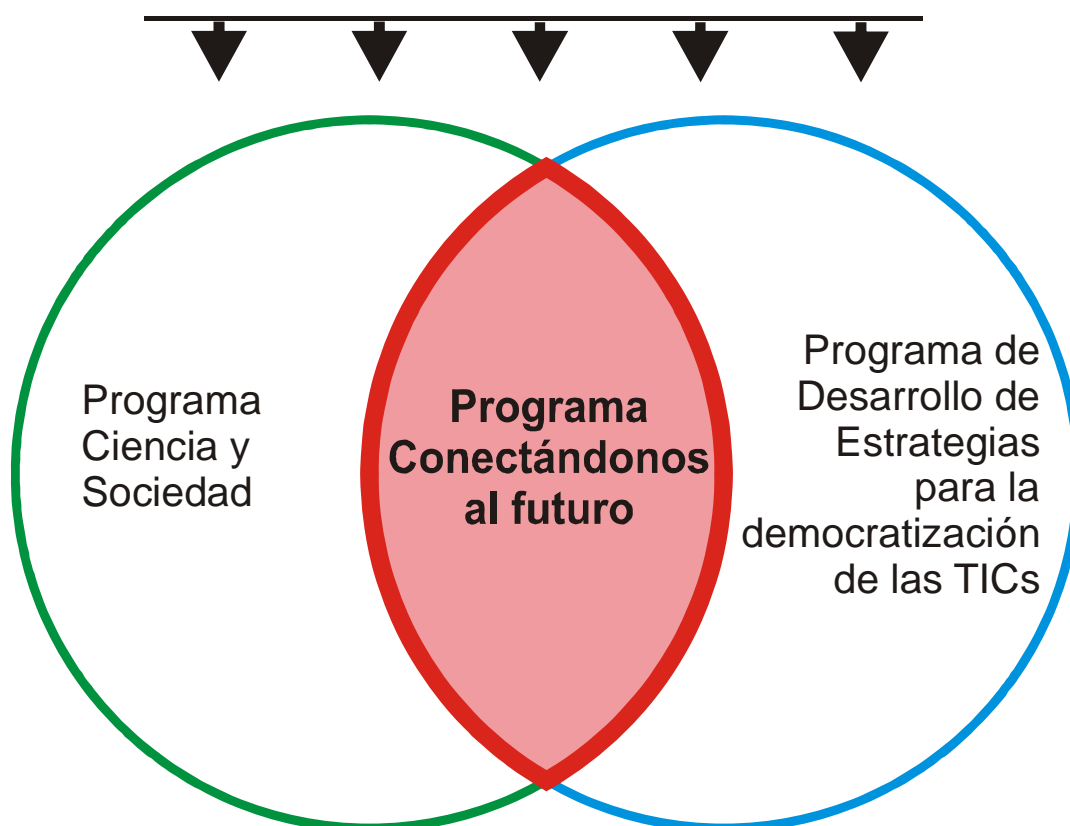
Una parte de las acciones de estas líneas de trabajo serán integradas en el **Programa Conectándonos al futuro**, a lo largo del plazo previsto para el desarrollo de éste.

Más allá de los objetivos y experiencia de la Agencia Comodoro Conocimiento, nuestro programa también se nutre de prácticas e iniciativas que ha desarrollado el Municipio de Comodoro Rivadavia, entre las cuales es necesario mencionar:

- El desarrollo de los Centros Tecnológicos Comunitarios, integrados a la red del Programa Nacional para la Sociedad de la Información.
- El Programa de Adolescencia y Juventud de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia
- La participación del Municipio en la Red URB-AL III, y actualmente en el programa Actizen 2.0 coordinado por la Ciudad Hanseática de Bremen.
- El trabajo con ONGs de la ciudad en torno al desarrollo de sitios web, llevado adelante por el Programa Comodoro Digital de la Secretaría de Participación Ciudadana y Descentralización
- La metodología de trabajo del Presupuesto Participativo, llevado adelante por esa misma secretaría.
- Las investigaciones sobre utilización de Internet realizadas por la Dirección de Estadísticas e Investigación del Municipio.



EXPERIENCIAS MUNICIPALES



Asimismo, el programa constituye un eslabonamiento en la propuesta general de la Agencia, tanto respecto a la red de centros de investigación y desarrollo, como en lo que hace a la estrategia territorial de promoción y detección de talentos condensada en los centros de iniciativas locales. La incorporación masiva de las TICs busca asimismo el incremento de la calidad de los recursos humanos y organizativos de la ciudad, con lo que se intersecta ex profeso con la estrategia de incubadora de empresas, especialmente en el caso de las que se definen por el uso intensivo del conocimiento o poseen base tecnológica.

Interinstitucionales

- Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Dirección General de Promoción Científica y Técnica, de Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.
- Programa Provincial de Promoción de Desarrollo de Competencias Emprendedoras, del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.
- Supervisión General de Escuelas Región VI, de Comodoro Rivadavia.
- Conjunto de Instituciones Educativas, de Nivel Inicial, EGB 1, 2,3, Polimodal, y de Educación Terciaria; dependientes del Ministerio Provincial de Educación de la Provincia del Chubut.



- Proyecto de Capacitación en Gastronomía, de la Fundación Procap
- Organizaciones y Asociaciones Civiles de la ciudad
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Argentina- Flacso
- Educar, el Portal Educativo del Estado Argentino.

Desarrollo del Programa

Propósito general

Crear condiciones para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Comodoro Rivadavia puedan participar plenamente de la sociedad mundial de la información creando y compartiendo conocimientos, usando plenamente los avances tecnológicos para superar las brechas digital y cognitiva. Considerando como dice UNESCO "que el potencial ofrecido por la utilización razonable y resuelta de las nuevas tecnologías abre auténticas perspectivas al desarrollo sustentable, así como a la edificación de una sociedad mas democrática".⁴

Objetivos específicos

- Brindar la conectividad y el equipamiento necesarios para promover masivamente actividades centradas en el uso social de las nuevas tecnologías digitales de la información, la comunicación y el conocimiento, en el sistema educativo y en el sistema comunitario de la ciudad de Comodoro Rivadavia.
- Poner a disposición de la comunidad una red de nodos con uso de nuevas tecnologías, especialmente Internet de banda ancha, con el objeto de facilitar las interacciones institucionales y sociales que favorezcan la construcción comunitaria sobre la base de la identificación de talentos, el desarrollo de la creatividad y la cultura innovadora en niños, niñas y adolescentes.
- Promover interacciones sociales e institucionales que favorezcan la socialización de las nuevas tecnologías, en beneficio de los más desfavorecidos y de los segmentos sociales que corren el peligro de permanecer excluidos de un acceso amplio a la Sociedad de la Información, resguardando los derechos de la infancia.
- Favorecer la realización de actividades comunes entre el sistema escolar y el sistema comunitario con los Centros de Iniciativas Locales y los Centros de Innovación y Desarrollo previstos en la Estrategia de Comodoro Ciudad del Conocimiento.
- Fomentar la realización de proyectos educativos de investigación y desarrollo tecnológico en los ámbitos escolares y comunitarios, apoyando el acercamiento, difusión y utilización del conocimiento científico.
- Difundir las investigaciones científico tecnológicas que se realizan en el ámbito local y regional en universidades, institutos y centros de investigación y desarrollo.

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*, p. 5.

- Incentivar y promover a los jóvenes estudiantes de nuestra ciudad en la elección de carreras de grado orientadas hacia el sector científico-tecnológico y productivo, que conduzcan al desarrollo de la región.

Para alcanzar los objetivos enumerados se implementarán dos líneas de acciones complementarias:

- Acciones hacia el sistema educativo
- Acciones hacia el sistema comunitario

Acciones hacia el Sistema Educativo

1. Instalar banda ancha y equipos informáticos en todas las escuelas, orientadas principalmente al uso de la enseñanza y la construcción de redes.
2. Instalar un sistema WI FI en cada escuela que permita la creación de ambientes de conectividad libres.
3. Apoyar y estimular el uso creativo de TICs por parte de docentes y alumnos, la realización de experiencias de aprendizaje vinculadas a las mismas y la socialización de dichas experiencias.
4. Generar actividades que consoliden interacciones estratégicas entre las escuelas y las organizaciones del sistema comunitario en cada una de las zonas de la ciudad.
5. Brindar condiciones para que las escuelas puedan participar de las actividades de los Centros de Iniciativas Locales en la identificación y desarrollo de talentos.
6. Promover espacios comunes que valoricen la creatividad, la innovación y la educación científica y tecnológica.
7. Facilitar la creación de redes de alerta temprana para disminuir las dinámicas de exclusión de las instituciones, creando condiciones que garanticen los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de la convención y de las normas nacionales, provinciales y locales.
8. Promover el acercamiento al conocimiento científico y la innovación tecnológica facilitando la interrelación de investigadores con docentes y estudiantes, apoyando los eventos y competencias científicos y disponiendo acciones creativas pertinentes.

Acciones hacia el Sistema Comunitario

1. Instalar banda ancha y equipos informáticos en espacios municipales (CTC – CPB) y otros comunitarios no gestionados por la municipalidad cuidando la cobertura territorial, orientadas principalmente al uso de actividades de desarrollo creativo y la construcción de redes.
2. Instalar un sistema WI FI en cada uno de estos ámbitos para permitir la creación de ambientes de conectividad libres.

3. Implementar un programa de capacitación a operadores juveniles sobre el uso creativo de TICs y otros actores sociales que desarrollan actividades de contención e inclusión de niños, niñas y adolescentes.
4. Generar actividades que consoliden interacciones estratégicas entre las organizaciones del sistema comunitario y las escuelas en cada una de las zonas de la ciudad.
5. Brindar condiciones para que las organizaciones del sistema comunitario puedan participar de las actividades de los Centros de Iniciativas Locales en la identificación y desarrollo de talentos.
6. Promover espacios comunes que valoricen la creatividad, la innovación y la educación científica y tecnológica, priorizando la construcción de ciudadanía y las dinámicas de inclusión social.
7. Facilitar la creación de redes de alerta temprana para disminuir las dinámicas de exclusión de las instituciones, creando condiciones que garanticen los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de la convención y de las normas nacionales, provinciales y locales.

Componentes del Programa

Componente 1. Infraestructura y conectividad

Equipamiento para la constitución de gabinetes informáticos en la totalidad de escuelas públicas de la ciudad (nivel inicial, primario, secundario, superior y educación especial), centros de promoción barrial y centros tecnológicos comunitarios, bibliotecas populares y organizaciones comunitarias, con conexión de banda ancha ADSL no menor a 640 Kb. Abarca un total de 140 (ciento cuarenta) gabinetes informáticos con un promedio de 10 puestos de acceso en cada uno, distribuidos en todo el territorio de la ciudad.

Componente 2. Apropiación y uso educativo de las TICs

Actividades sistemáticas de vinculación con docentes y actores del sistema educativo formal, tendientes a la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los espacios de formación de todo nivel, a partir de la apropiación tecnológica. Las actividades –de formato, escala y metodología diversas, en función de la heterogeneidad de los espacios áulicos y educativos en general- incluyen instancias de sensibilización, promoción y estímulo a la realización de experiencias y socialización de las mismas.

Sensibilización

Esta etapa iniciará con una jornada de difusión/capacitación donde se prevé la asistencia de 500 docentes y directivos, con disertaciones presenciales de especialistas invitados y videoconferencias. La etapa de sensibilización incluye

un ciclo de talleres (con especificidad de disciplina y nivel) de demostración e intercambio de experiencias educativas de gestión y construcción colaborativa del conocimiento mediada por TICs, un ciclo de talleres de difusión de las potencialidades de las herramientas web 2.0, y espacios de diálogo docentes-alumnos. A partir de 2009 se incluirá la producción y difusión de materiales educativos destinados a docentes y estudiantes (cartillas, publicaciones, cds, etc.).

La etapa iniciará en el último cuatrimestre de 2008 y se prolongará durante 2009.

Promoción e inducción

En esta etapa se incluirá el diseño de una serie diversa de propuestas orientadas a promover el uso de las TICs como herramienta de construcción colaborativa de conocimiento, desde un aprendizaje reflexivo basado en la resolución de problemas. La base infraestructural de anclaje de esta propuesta estará constituida por los gabinetes informáticos equipados por el programa. A título de ejemplo se prevé el diseño de las siguientes propuestas: concursos de blogs temáticos, desarrollo de videojuegos, producción escolar de TV digital, producción de contenidos para wikis, estructuración de redes sociales docentes, foros de intercambio con docentes e investigadores, etc.

A ejecutarse a partir de 2009.

Socialización de experiencias

En esta etapa del componente se realizarán actividades de socialización, sistematización, y difusión de las experiencias promovidas por el programa, ya sea las específicas del componente vinculado a la educación formal, o en conjunto con las orientadas al sistema comunitario. Se prevén jornadas de discusión, conferencias con especialistas visitantes y videoconferencias con referentes tanto nacionales como internacionales.

A ejecutarse a partir del segundo semestre de 2009.

Componente 3. Apropiación y uso comunitario de las TICs

Acompañamiento e impulso a la creación de proyectos colaborativos generados por iniciativa de grupos, asociaciones y movimientos juveniles de la comunidad que se sumen al programa. Las instalaciones de base de este componente están constituidas por los gabinetes informáticos instalados en centros de promoción barrial, centros tecnológicos comunitarios, bibliotecas populares y organizaciones comunitarias.

- Etapa piloto (último cuatrimestre de 2008)
Entre tres y cinco grupos.
- Etapa de expansión (a partir de 2009)
Aproximadamente quince grupos por año

Componente 4. Promoción del conocimiento científico y la innovación tecnológica

Generación de espacios de promoción, difusión y producción del conocimiento científico y tecnológico que conduzcan a la democratización de este “saber” en igualdad de condiciones y posibilidades de acceso y uso para todos los ciudadanos comodorenses; con un particular énfasis en el sistema educativo y comunitario de la ciudad, a través de la vinculación con el sector académico-científico y sector privado a nivel local, nacional y mundial, a partir de tres subcomponentes:

- a) Interrelación Sistema de Investigación / Escuela
- b) Apoyo a ferias y competencias científicas
- c) Eventos de acercamiento y difusión de la ciencia

Interrelación Sistema de Investigación / Escuela

Construcción de lazos de comunicación y conexión entre estudiantes y docentes que pertenezcan al sistema educativo formal y los investigadores universitarios y de centros de investigación y desarrollo. A través de encuentros (presenciales y virtuales) que posibiliten un contacto e interacción sostenida, no sólo con la finalidad de intercambiar conocimientos respecto a planteos conceptuales, sino también como posibilidad de conocer la construcción del rol del investigador en espacios locales. Se prevén encuentros entre investigadores, docentes de educación media y estudiantes, visitas a laboratorios, charlas de investigadores e innovadores en escuelas de la ciudad.

A ejecutarse a partir de 2009.

Apoyo a ferias y competencias científicas

Colaboración en la organización de los eventos de Feria de Ciencias y competencias científicas en todas sus instancias, a partir de la colaboración organizativa y logística de los eventos relacionados que tengan lugar en la localidad, reconocimientos y premios a los trabajos destacados (preferentemente con orientación en función de lineamientos estratégicos), ayudas financieras y de gestión para la participación de equipos de la ciudad en competencias provinciales, nacionales e internacionales.

A ejecutarse desde el último cuatrimestre de 2008, con profundización durante 2009.

Eventos de acercamiento y difusión de la ciencia

Estos eventos funcionarían como espacios concretos de promoción y difusión de la ciencia, donde se desarrollarían actividades que involucren a diferentes referentes nacionales e internacionales, en propuestas de exposición y producción de contenidos en los que se recuperen conocimientos de tipo cotidianos, artísticos, productivos, tecnológicos (entre otros) relacionados con el conocimiento científico, dirigidos a la comunidad en general.

A ejecutarse desde 2009.

