

Nombre del proyecto: La incorporación de TICs en el aula

Institución organizadora: Agencia Comodoro Conocimiento

Responsable: Mgter. Luis Ricardo Sandoval, Director Ejecutivo del Programa Conectándonos al Futuro, Agencia Comodoro Conocimiento

Coordinador Académico: Mgter. Fabio Tarasow, Coordinador Académico Proyecto de Educación y Nuevas Tecnologías FLACSO.

Introducción

Como parte de su Programa Conectándonos al Futuro, la Agencia Comodoro Conocimiento ha impulsado distintas acciones de sensibilización y capacitación para docentes, relacionadas con la incorporación de tecnologías de información y comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, se ha dado una colaboración interinstitucional con el Proyecto de Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO Argentina (PENT), con quien se han emprendido varias acciones (entre ellas el ciclo de Formación para directivos de 2010).

El PENT es un espacio de investigación y exploración académica que desde el año 2004 tiene como propósitos desarrollar nuevas miradas y construir conocimiento en torno a las transformaciones y desafíos presentes en el campo de la educación y las TIC. Un grupo de profesionales provenientes de diversas disciplinas, con variadas trayectorias y experiencias en la integración de las TIC en los procesos educativos, a nivel nacional e internacional, conforman el equipo de este proyecto.

Las actividades del PENT se estructuran a partir de tres ejes de acción: el académico a través del Postgrado de educación y nuevas tecnologías, por el cual ya se han formado más de 1000 alumnos; el de investigación y divulgación en la generación de conocimiento sobre la temática y el de las asesorías a diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Justificación:

La irrupción de los modelos 1 a 1 (una computadora por niño) pone en escena, y en un primer plano a escala social, una discusión de relativa larga data en la comunidad educativa, sobre el sentido de la integración de las TIC en la escuela. Cuestiones como equidad, calidad educativa, innovación, modernización, apertura, así como mercado, demanda laboral, brecha digital, entran en un debate que recién se está comenzando a generalizar entre la ciudadanía. La puesta en marcha del programa Conectar la Igualdad, a través del cual se hará entrega de 3.000.000 de laptops a los alumnos secundarios entre 2010 y 2012, pone este tema en la agenda inmediata de todos los estamentos de los sistemas educativos, desde la forma en que los docente plantean sus clases, el trabajo intra e interinstitucional, la relación con la familia y el entorno hasta la forma de abordar contenidos (entre otros)

En el caso específico de Comodoro Rivadavia, la Municipalidad local ha impulsado desde 2008 un

programa de democratización del acceso a las TICs que ha incluido como uno de sus componentes principales el apoyo a la incorporación tecnológica en las escuelas públicas de la ciudad. Con esos lineamientos el ente autárquico municipal Agencia Comodoro Conocimiento ha llevado adelante el Programa Conectándonos al Futuro, y mediante el mismo ha suministrado conectividad de banda ancha, fortalecido gabinetes informáticos existentes y equipando con aulas digitales móviles al conjunto de las escuelas del ejido. Además se han desarrollado un conjunto de acciones de sensibilización y capacitación para docentes. El avance del programa supone superar las instancias de capacitación limitadas a las cuestiones de tipo instrumental, y avanzar hacia discusiones más específicamente didácticas y pedagógicas, un desafío que la maduración del proceso permite encarar.

Debemos considerar que hoy en día la tecnología ha dejado de ser sólo algo que nos facilita la vida, para pasar a constituirse en una forma de vida, una manera de reconocer nuevos escenarios y nuevas maneras de ver el mundo e integrarse a él. El reto, entonces, que tienen ante sí los colegios involucrados, es concretar en acciones la incorporación de dichas tecnologías y articularlas de tal manera que efectivamente se conviertan en un valor agregado y generen cambios en la interacción pedagógica, contribuyendo a dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje.

Sin un adecuado acompañamiento, no se podría esperar un verdadero proceso de fortalecimiento de las instituciones, y los propósitos de mejora escolar podrían quedarse en la entrega de infraestructura tecnológica que invade el espacio escolar, pero no lo ayuda a transformar y adaptar sus procesos pedagógicos.

Propósito de la capacitación

- Sensibilizar, promover y acompañar a docentes de Comodoro Rivadavia en la introducción a las problemáticas pedagógicas vinculadas con la incorporación de TIC al aula.
- Brindarles a los participantes una experiencia de capacitación en una modalidad virtual como una experiencia personal, de intercambio docente y comunicación mediada por tecnología.

Objetivos específicos:

Se espera que al finalizar la capacitación los docentes participantes puedan / o logren:

- Analizar el sentido pedagógico de la incorporación de TIC en el aula y las decisiones necesarias para desarrollar dicho proceso.
- Conocer y reflexionar acerca de diversos caminos posibles para incorporar TIC en la escuela. ¿Por qué enseñar con TIC? ¿Para qué y cómo utilizar las TIC en el aula?
- Compartir recursos y experiencias pedagógicas que sirvan de inspiración y acompañamiento.

Ejes/Núcleos Temáticos/Contenidos:

Introducción: Las TIC y nosotros

Los participantes se dedicarán a conocerse entre todos y con su tutor/a. Completarán el perfil personal y participarán de una actividad grupal. Analizarán aspectos centrales de la tarea docente en nuevos escenarios con otras alfabetizaciones.

Módulo1: Las razones pedagógicas y las tecnologías. Encuentros y desencuentros de las TIC en la escuela.

Los docentes analizan, exploran y comparten actividades, proyectos, propuestas de integración de TIC a prácticas de aula. Se analizarían actividades en grupo total y pequeños grupos, organizados por el nivel educativo al que pertenecen los docentes participantes. Abordaremos también algunos elementos didácticos de la planificación: objetivos, contenidos, actividades, población destinataria. Analizaremos cómo incluir TIC en función de dichos elementos.

Módulo 2: Herramientas para la enseñanza integradas en propuestas pedagógicas.

Exploración de herramientas de la Web 2.0 y recursos TIC para la docencia. Analizaremos sus posibles usos y evaluaremos su aplicabilidad en el trabajo docente de cada participante. Realizaremos un trabajo de exploración y producción en pequeños grupos.

Módulo 3: Diseño de actividades y proyectos pedagógicos con TIC

Daremos elementos para el diseño de actividades, orientados a integrar y aplicar en diferentes producciones concretas los elementos que la formación ofrece. Los participantes deberán elaborar propuestas de actividades para la aplicación de las TIC en situaciones educativas, dirigidas a las comunidades escolares donde se desempeñan y que atiendan a las particularidades de las mismas. Reciben entonces retroalimentación y ayuda del equipo asesor.

Modalidad y Carga Horaria:

Modalidad a distancia, con 2 seminarios-taller presenciales (uno al iniciar y otro al terminar la formación) y un curso de 12 semanas en línea, íntegramente desarrollado por el equipo del PENT-FLACSO, montado en nuestros servidores, con tutoría dedicada y permanente, así como mesa de ayuda tecnológica. La Carga horaria total de la capacitación es de 56 horas.

Bibliografía:

- Sancho, J.M.(1997) “La tecnología educativa: conceptos, aportaciones y límites” en Marqués y J. Farrés (Coord.) (1997) Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis. (Puesta al día nº 3, 35 y 36/19).
- Litwin, E. (2005) De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Educación y Nuevas Tecnologías. II Congreso Iberoamericano de Educared. Conferencia

inaugural. Disponible en: <http://www.ort.edu.uy/ie/caes/conferencia1.php>

- Sancho, J. (2008) "De TIC a TAC. El difícil tránsito de una vocal". Revista Investigación en la Escuela. Nº 64, 19-3.
- Coll, César "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades" en Carneiro, R., Toscano J.C. y Díaz T. "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo ". Metas Educativas 2021 Fundación Santillana, España, 2009.
- Palamidessi, Mariano. (2006) "Las escuelas y las tecnologías, en el torbellino del nuevo siglo" En Palamidessi, Mariano. (comp.) La escuela en la sociedad de Redes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Además de videos de conferencias de Jordi Adell, Gavriel Salomón, etc.

Tipos de intervención:

a) Seminarios-Taller presenciales: uno al inicio y otro al finalizar la capacitación, a cargo del Coordinador del PENT, Mg. Fabio Tarasow o de miembros destacados del equipo del PENT. Tendrán los siguientes propósitos y temáticas:

- **Seminario-Taller de sensibilización y motivación**, que plantee los retos y las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías integradas a propuestas pedagógicas adecuadas, para las instituciones educativas. Se plantea una actividad que incluye la exploración de la plataforma en la que se desarrollará la capacitación en línea posterior. La modalidad seminario-taller da la posibilidad de trabajar con los aspectos teóricos enunciados a la par que posibilita la experimentación y construcción conjunta de actividades y productos. Se propone una metodología participativa que permite el descubrimiento y la exploración, tanto de los aspectos conceptuales abordados como de las herramientas tecnológicas.
- **Seminario-Taller de cierre:** que permitan ofrecer nuevos elementos al proceso de capacitación, hacer seguimiento de lo realizado hasta el momento y afianzar el proceso. Así como servir de evaluación final presencial.

b) Capacitación en línea: se desarrollará durante **12 semanas en compañía de un tutor** que los guiará y apoyará durante todo el recorrido. Será un **espacio de encuentro, de intercambio y actualización profesional**, donde los participantes podrán **reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y ejemplos concretos de incorporación de TIC en proyectos colaborativos, recursos didácticos y conformación de redes de trabajo pedagógico**. La metodología se estructura alrededor de contenidos actualizados y acordes a los propósitos planteados y las necesidades detectadas durante el proceso de enseñanza. Por ello, se parte del conocimiento de los participantes y se estructura en torno a la realización de actividades significativas que plantean situaciones prácticas y aplicadas para el uso de las nuevas tecnologías involucradas y que permitan revisar las propias prácticas a la luz de los conceptos abordados y del reconocimiento de buenas experiencias pedagógicas. Se desarrollará a través de la plataforma virtual/ en línea y contará con diversos recursos como videos, materiales de lectura, link de interés, entre otros.

Nota: De acuerdo a los requerimientos, se habilitarán instancias presenciales de apoyo para el

aprendizaje de herramientas de software específicas, necesarias para el avance en la capacitación.

Destinatarios:

Docentes de instituciones educativas, nivel inicial y primario.

Cronograma:

Agosto 2011: Diseño del programa – Ajustes iniciales

Septiembre 2011: – Primer encuentro presencial y lanzamiento. Inicio actividades virtuales -

Octubre 2011: Continuación capacitación virtual – Seguimiento.

Noviembre 2011: Fin capacitación virtual. Ultimo encuentro presencial de cierre y evaluación.

Localización:

Comodoro Rivadavia, Centro Cultural Comodoro (para los encuentros presenciales)

Especificar el lugar donde se desarrollarán las acciones, precisando tanto las sedes en las cuales se desarrollarán como las localidades y/o regiones a cubrir con la propuesta.

Recursos humanos:

Responsable: Luis Ricardo Sandoval

Coordinador Académico: Fabio Tarasow (incluir CV?)

Coordinadora pedagógica: Mónica Trech

Capacitadores: Corina Rogovsky – Walter Campi

Asistencia tecnológica: Fernando Pinzón Schneider

Asistencia local: Debora Reitovich - Natalia Carrizo – Juan Manuel Oyarzún

Recursos materiales:

Los insumos necesarios, así como los honorarios de los capacitadores y gastos operativos varios serán afrontados por la Agencia Comodoro Conocimiento.